**КЛАСИФІКАЦІЯ МЕТОДІВ І ПРИЙОМІВ НАВЧАННЯ**

***Метод навчання*** (від грец. слова *metodos -* буквально: шлях до чого-небудь; спосіб досягнення мети, певним чином упорядковану діяльність) – спосіб упорядкованої взаємозалежної діяльності вчителя й учнів, діяльності, спрямованої на розв'язання завдань навчання.

Оскільки методи навчання численні й мають множинну характеристику, то їх можна класифікувати за кількома підставами. У наш час методи навчання класифікують:

І. За джерелами передачі й характеру сприйняття інформації – система традиційних методів (Е.Я.Голант, І.Т.Огородніков, С.І.Перовський):

1. ***словесні методи***(розповідь, бесіда, лекція та ін.);
2. ***наочні методи*** (показ, демонстрація та ін.);
3. ***практичні методи*** (лабораторні роботи, твори та ін.).

II. За характером взаємної діяльності учителя й учнів – система методів навчання І.Я. Ларнера - М.Н. Скаткіна:

1. ***пояснювально-ілюстративний метод*** (інформаційно-рецептивний);
2. ***репродуктивний метод;***
3. ***метод проблемного викладу;***
4. ***частково - пошуковий або евристичний метод;***
5. ***дослідницький метод.***

III. За основними компонентами діяльності учителя – система методів Ю.К. Бабанського:

1. ***методи організації й здійснення навчальна - пізнавальної діяльності*** (словесні, наочні, практичні, репродуктивні й проблемні, індуктивні й дедуктивні, самостійні роботи й роботи під керівництвом учителя);
2. ***методи стимулювання й мотивації навчання*** (методи формування інтересу – пізнавальні ігри, аналіз життєвих ситуацій, створення ситуації успіху);
3. ***методи формування обов'язку й відповідальності в навчанні*** (роз'яснення суспільної й особистісної значимості навчання, пред'явлення педагогічних вимог);
4. ***методи контролю й самоконтролю*** (усний і письмовий контроль, лабораторні і практичні роботи, програмований контроль, фронтальний й диференційований, поточний і підсумковий).

Класифікація методів навчання Ю.К. Бабанського є відносно цілісна тому, що вона враховує всі основні структурні елементи діяльності. Пропонований підхід до класифікації методів не виключає можливості доповнення його новими власними методами, що виникають у ході вдосконалення процесу навчання.

**Класифікація методів і прийомів навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Основні групи методів навчання | Основні підгрупи методів навчання | Окремі методи навчання | Прийоми навчання |
|  | Методи сти­мулювання й мотивації навчання | 1.1.Методи формування пізнавально­го інтересу | Метод створення емоційно-моральної ситуації | * Прийом створення ситуації моральних переживань * Прийом створення ситуації зацікавленості – введення в навчальний процес цікавих прикладів, дослідів, парадоксальних фактів тощо * Використання біографічних відомостей, присвячених життю й діяльності видатних вчених * Розповіді про застосування в сучасних умовах тих чи інших пророкувань наукових фантастів * Прийом подиву * Порівняння наукових життєвих тлумачень окремих природних явищ |
|  |  |  | Метод підвищення стимулю­ючого впливу змісту навчання | * Створення ситуації новизни, актуальності * Наближення змісту до найважливіших відкриттів у науці, техніці до досягнень сучасної культури, явищ громадського життя |
|  |  |  | Метод пізнаваль­них ігор | * Створення в навчальному процесі ігрових ситуацій * Використання дидактичних ігор |
|  |  |  | Метод створення ситуації пізнавальної суперечки | * Ситуації суперечки * Навчальні дискусії |
|  |  |  | Метод створення ситуації успіху | * Подвоєні завдання (доступне й більш складне завдання) * Картки-консультації * Плани-відповіді * Заохочення проміжних дій школярів * Забезпечення сприятливої морально-психологічної атмосфери на занятті |
|  |  | 1.2.Методи формування обов’язку й відповідаль­ності в навчанні | Методи навчального заохочення, осуду, пред’явлен­ня вимог тощо | * Пояснення суспільної значущості навчання * Пояснення особистісної значущості навчання * Висування навчальних вимог, дотримання яких означає виконання свого обов’язку * Привчання до виконання вимог * Заохочення за успішне, сумлінне виконання своїх обов’язків * Оперативний контроль за виконанням вимог і в необхідних випадках, вказівки на недоліки * Засудження для того, щоб викликати більш відповідальне ставлення до навчання |
|  | Методи організації й здійснення навчальних дій і операцій | 2.1.Перцеп­тивні методи – методи передавання й сприйнят­тя навчаль­ної інформа­ції за допомогою почуттів:  2.1.1.  Словесні | Розповідь | * Прийоми викладу інформації * Прийоми активізації уваги * Прийоми прискорення запам’ятовування (асоціативні, мнемонічні) * Логічні прийоми порівняння, порівняння, виділення головного резюмування |
|  |  |  | Лекція | * Прийоми усного викладу інформації * Прийоми підтримки уваги протягом тривалого часу * Прийоми активізації мислення слухачів * Прийоми забезпечення логічного запам’ятовування, переконання, доказу, аргументації, систематизації, узагальнення й ін. |
|  |  |  | Бесіда | * Прийоми постановки питань (основних, додаткових, навідних тощо) * Прийоми обговорення відповідей і думок студентів * Прийоми коригування відповідей * Прийоми формування висновків з бесіди |
|  |  | 2.1.2  Наочні методи | Метод ілюстрацій | * Показ ілюстративних посібників: плакатів, картин, карт, схем, замальовок на дошці, портретів учених та ін. |
|  |  |  | Метод де­монстрацій | * Демонстрацій речовин, лабораторного посуду, приладів, моделей * Демонстрація дослідів * Показ відео фрагментів, кінофільмів і діафільмів |
|  |  | 2.1.3.  Аудіовізу­альні методи | Сполучення наочних і словесних методів | * Показ ілюстрацій під час розповіді або бесіди * Лекція з демонстраційними дослідами * Навчальні фільми * Мультимедійна лекція |
|  |  | 2.1.4.  Практичні методи | Метод вправ | * Усні, письмові, графічні вправи * Вправи з коментуванням * Відтворюючі, тренувальні вправи * Творчі завдання |
|  |  |  | Лабораторні досліди | * Постановка завдання * Планування його виконання * Управління процесом виконання * Оперативне стимулювання, регулювання і контроль * Аналіз підсумків роботи * Виявлення причин недоліків * Коригування навчання для повного досягнення мети |
|  |  | 2.2.Логічні методи (організація й здійснення логічних операцій) | Індуктивний метод, дедуктивний метод, метод аналогій тощо | * Вибір певної логіки розкриття змісту – досліджуваної теми: * Індуктивні – «від часткового до загального» * Дедуктивні – «від загального до часткового» * Методи навчального аналізу, синтезу, аналогії, виявлення причинно-наслідкових зв’язків та ін. |
|  |  | 2.3. Гностичні методи (організація й здійснення розумових операцій) | Репродукти­вні методи | * Розповідь, лекція, бесіда, інструктаж, ілюстрування, пояснення, практичне тренування, вправи за зразком та ін. (передбачається активне сприйняття й запам’ятовування повідомлення учителем або іншим джерелом інформації) |
|  |  |  | Проблемно-пошукові методи | * Проблемний виклад (проблемна розповідь і проблемна лекція) * Евристичні й проблемно-пошукові бесіди * Проблемно-пошукові практичні роботи й вправи * Дослідження |
|  |  | 2.4.Методи самовряду­вання навчальною діяльністю (діяльність без керівництва з боку педагога) | Методи самостійної роботи | Самостійна робота з підручником, довідковою літературою, приладами, реактивами і ін. |
| 3. | Методи контролю й самокон­тролю | 3.1.Методи контролю | Методи усного контролю | Індивідуальне й фронтальне опитування |
|  |  |  | Методи писемного контролю | Проведення письмових контрольних робіт, творів, переказів, диктантів, письмових заліків |
|  |  |  | Лаборатор­ний контроль | Контрольні лабораторні роботи |
|  |  |  | Машинний контроль | Тестування на комп’ютері |
|  |  | 3.2.Методи самокон­тролю | Методи усного самоконтролю | Відповіді на питання |
|  |  |  | Методи писемного самоконтролю | Виконання тестових завдань |
|  |  |  | Машинний самокон­троль | Виконання тестових завдань на комп’ютері |
|  |  | 3.3.Методи взаємокон­тролю | Методи усного контролю | Взаємоперевірка робіт, взаємоопитування |
|  |  |  | Методи писемного контрою |  |